

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

A. Κοινωνικά και Πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλυθιών βρίσκεται στο βόρειο τρίγωνο της νήσου Ρόδου στο ομώνυμο χωριό Καλυθιές που απέχει 12 km. από την πόλη της Ρόδου και 2 km. από την τουριστική περιοχή του Φαληρακίου. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές που προέρχονται από τα παρακάτω χωριά: Καλυθιές (71%), Ψίνθος (23%), Φαληράκι (11%) και Κοσκινού (7%). Όσον αφορά τις εθνικότητες σε σύνολο 204 μαθητών, 46 μαθητές (23%) προέρχονται από Αλβανία (26 μαθητές) και Βουλγαρία (20 μαθητές). Από αυτούς τους αλλοδαπούς μαθητές ένα ποσοστό 17% (8 μαθητές) είναι μουσουλμάνοι. Η συντριπτική πλειοψηφία των γονέων, ανεξάρτητα από χωριό ή χώρα καταγωγής ασχολούνται με τουριστικά επαγγέλματα στην ευρύτερη περιοχή του Φαληρακίου. Αξιοσημείωτο εδώ, είναι το γεγονός πως περίπου ένα ποσοστό 10% επί του συνολικού αριθμού των μαθητών με τη λήξη της τουριστικής περιόδου μετεγγράφονται σε σχολεία περιοχών της χώρας όπου οι γονείς τους βρίσκουν εργασία ή σε περιοχές καταγωγής τους μια που η ανεύρεση εργασίας στη Ρόδο κατά τη χειμερινή περίοδο είναι πια πολύ δύσκολη. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε ένα μεγάλο ποσοστό (80%) περιορίζεται σε αυτό της μέσης Εκπ/σης, στοιχειώδους εκπαίδευσης (περίπου 16%) και μόλις 4% ανωτέρας και ανωτάτης εκπαίδευσης. Στο Γυμνάσιο Καλυθιών λειτουργούν 9 τμήματα 3/ τάξη και τμήματα Ένταξης για μαθητές με γενικές και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Το Γυμνάσιο Καλυθιών απέχει 12 χμ από την πόλη της Ρόδου και εξυπηρετεί μαθητές από τα γύρω χωριά, ενώ το 23% των μαθητών είναι αλλοδαποί. Η κινητικότητα των προαναφερθέντων, λόγω οικονομικών- επαγγελματικών αναγκών της οικογένειας, αποτελεί ιδιαιτερότητα της σχολικής μονάδας, και καθοριστικό παράγοντα αναστολής της φοίτησης τους. Επίσης, οι μαθητές αξιολογούν θετικά την αλληλεπίδραση και επικοινωνία τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς, το οποίο συμβάλλει στην ενεργητική εμπλοκή τους στη μαθησιακή διαδικασία και κατ' επέκταση στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων. Επιπρόσθετα, στο σχολείο πραγματοποιούνται σχολικά προγράμματα με απώτερο σκοπό την κοινωνικοποίηση και ευαισθητοποίηση των μαθητών, ενώ για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες λειτουργούν Τ.Ε.. Το κλίμα ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο αποτιμάται ως άριστο, παρόλα αυτά η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζει βελτίωσης, καθώς και η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Το σχολείο παρουσιάζει ελλείψεις τόσο σε ανθρώπινο δυναμικό (γραμματεία, φύλακα-επιστάτη), όσο και σε θέματα υλικοτεχνικής υποδομής (αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, διαδραστικούς πίνακες). Συνοψίζοντας, η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά, καθώς και η διαχείριση των οικονομικών πόρων, η οποία γίνεται με ορθολογικό τρόπο.

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ

Τομείς	Δείκτες								
1. Μέσα και Πόροι	<p>1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι</p> <p>Στο σχολείο υπάρχουν δεκαέξι (16) αίθουσες διδασκαλίας. Ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής, ένα (1) εργαστήριο φυσικών επιστημών, έξι (6) βοηθητικοί χώροι και τέλος δύο (2) προκατασκευασμένες αίθουσες εκτός του κεντρικού κτιρίου όπου στεγάζονται ένα (1) εργαστήριο τεχνολογίας και μία (1) αίθουσα μουσικής-εικαστικών αντίστοιχα.</p> <p>Σε γενικές γραμμές ο σχολικός χώρος και η υλικοτεχνική υποδομή ανταποκρίνονται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών, στις ανάγκες των μαθητών και των εκπαιδευτικών. Στο σημείο αυτό πρέπει να τονιστεί η ΕΛΛΕΙΨΗ αίθουσας πολλαπλών χρήσεων κα διαδραστικών πινάκων στις αίθουσες διδασκαλίας. Όσον αφορά στους οικονομικούς πόρους, μετά το πρώτο διάστημα σύστασης της β/θμιας Σχολικής Επιτροπής Δήμου Ρόδου και την ανάλογη προσαρμογή με λίγους οικονομικούς πόρους στη διάθεση των σχολείων, ακολούθησε επάρκεια οικονομικών πόρων και άψογη συνεργασία ανάμεσα στο σχολείο και την προαναφερθείσα επιτροπή, καθώς λαμβάνεται μέριμνα για τη μέγιστη αξιοποίηση αυτών των πόρων.</p> <p align="center">Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:</p> <table border="1" data-bbox="491 819 1166 898"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4			✓	
	1	2	3	4					
		✓							
<p>1.2. Στελέχωση σχολείου</p> <p>Το σχολείο στελεχώνουν είκοσι πέντε (25) εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων και όσον αφορά στην επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση και εμπειρία τους κρίνεται ότι ανταποκρίνονται στις συγκεκριμένες ανάγκες του σχολείου και τις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών καθώς υπάρχουν οκτώ (8) εκπαιδευτικοί με ένα (1) μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, δεκαπέντε (15) εκπαιδευτικοί κάτοχοι βεβαιώσεων Τ.Π.Ε., δέκα (10) εκπαιδευτικοί με πτυχίο μίας (1) ξένης γλώσσας, τρεις (3) εκπαιδευτικοί με πτυχία δύο (2) ξένων γλωσσών, ένας εκπαιδευτικός με πτυχία τριών (3) ξένων γλωσσών. Εδώ θα πρέπει να τονιστεί η έλλειψη βοηθητικού και διοικητικού προσωπικού καθώς στο σχολείο υπάρχει μία (1) μόνο καθαρίστρια.</p> <p align="center">Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:</p> <table border="1" data-bbox="491 1417 1166 1496"> <thead> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td align="center">✓</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	1	2	3	4			✓		
1	2	3	4						
		✓							

Β. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ

Προκειμένου να καταγραφεί η γενική εκτίμηση της εικόνας του σχολείου δημιουργήθηκαν έξι (6) ομάδες εργασίας με τις παρακάτω συνθέσεις ανά τομέα:

- ✓ **Α' ομάδα:** Ντανάς Αλέξανδρος (Διευθυντής) (συντονιστής), Σολδάτος Θωμάς (υποδιευθυντής), Λιάκου Αγγελική, η οποία ανέλαβε τον 1^ο τομέα και την ταυτότητα του σχολείου και πραγματοποίησε πέντε (5) συναντήσεις.
- ✓ **Β' ομάδα:** Κούτρας Γεώργιος (συντονιστής), Κυριακάκη Χαρίκλεια, Καρτσώνη Βιργινία, η οποία ανέλαβε τον 2^ο τομέα και πραγματοποίησε 8 συναντήσεις.
- ✓ **Γ' ομάδα:** Συτζιούκη Στεργιανή (συντονίστρια), Βαρίκου Νίκη, Αλεξανδρόπουλος Διονύσιος, η οποία ανέλαβε τον 3^ο τομέα και πραγματοποίησε εννέα (9) συναντήσεις.
- ✓ **Δ' ομάδα:** Κώστας Γεώργιος (συντονιστής), Ματζαβίνου Θεοχαρώ, Ρήγου Ιωάννα, η οποία ανέλαβε τον 4^ο τομέα και πραγματοποίησε έξι (6) συναντήσεις.
- ✓ **Ε' ομάδα:** Σαράντης Παναγιώτης (συντονιστής), Λιόλιου Βασιλική, Χαντζιάρα Θεώνη, η οποία ανέλαβε τον 5^ο τομέα και πραγματοποίησε πέντε (5) συναντήσεις.
- ✓ **Στ' ομάδα:** Αντωνιάδου Αμαλία (συντονίστρια), Γιαντσίδης Γεώργιος, Τσάκαλος Γεώργιος, η οποία ανέλαβε τον 6^ο και 7^ο τομέα και πραγματοποίησε επτά (7) συναντήσεις.

Συνολικά, οι συνεδριάσεις του Συλλόγου των διδασκόντων σε ολομέλεια με θέμα την Αυτοαξιολόγηση της Σχολικής Μονάδας ανήλθαν σε τέσσερις (4).

Τομείς	Δείκτες							
2. Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής Η Διεύθυνση σε συνεργασία με τα μέλη της σχολικής κοινότητας έχει διατυπώσει με αρκετά σαφή τρόπο τις βασικές επιδιώξεις των στόχων του σχολείου που πρέπει να επιτευχθούν τα επόμενα χρόνια. Ο Σύλλογος διδασκόντων προγραμματίζει τις δράσεις για την υλοποίηση συγκεκριμένων στόχων σε ικανοποιητικό βαθμό. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας και εξασφαλίζει την έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που τους αφορούν. Οι εκπαιδευτικοί έχουν συμφωνήσει πάνω σε ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν αποτελεσματικά τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου για την αντιμετώπιση διαφόρων προβλημάτων. Η Διεύθυνση συντονίζει την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος, το οποίο διέπεται από παιδαγωγικές - διδακτικές αρχές και λαμβάνει υπόψη σε σημαντικό βαθμό τις ιδιαίτερες ανάγκες μαθητών - εκπαιδευτικών. Οι διοικητικές-εξωδιδακτικές εργασίες οργανώνονται αρκετά αποτελεσματικά σύμφωνα με τις προτεραιότητες της σχολικής μονάδας. Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:							
	<table border="1"><thead><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></tbody></table>	1	2	3	4			✓
1	2	3	4					
		✓						

2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Η Διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται ικανοποιητικά με τη σχολική επιτροπή στην κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων που γίνεται με ορθολογικό τρόπο. Η ανάπτυξη πρωτοβουλιών από το σχολείο για την εξεύρεση πρόσθετων πόρων και μέσων με στόχο την αποτελεσματικότερη υλοποίηση του σχολικού προγράμματος είναι επαρκής. Επαρκής χαρακτηρίζεται επίσης η εφαρμογή ολοκληρωμένης πολιτικής από το σχολείο για την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του σχολείου. (υποστήριξη διδασκαλίας και μάθησης, επικοινωνία εντός και εκτός σχολείου, ανάπτυξη δικτύων). Η Διεύθυνση ενθαρρύνει σε σημαντικό βαθμό την αξιοποίηση των υποδομών και του εξοπλισμού του σχολείου από εκπαιδευτικούς και μαθητές, φροντίζει για τη συντήρηση και καθαριότητα του κτιρίου από κοινού με μαθητές και διδάσκοντες. Το σχολείο λαμβάνει τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Αν και οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εκδηλώνουν, σε ικανοποιητικό βαθμό, ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά προγράμματα, η πραγματοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων από ειδικούς επιστήμονες στο χώρο του σχολείου κρίνεται ελλιπής. Η Διεύθυνση υποστηρίζει ικανοποιητικά τη συνεργασία των εκπαιδευτικών ανά ειδικότητα ή και τάξη αλλά και ανάμεσα σε ειδικότητες και τάξεις. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται σε αρκετά καλό βαθμό μεταξύ τους για την προσέγγιση διαφόρων παιδαγωγικών / διδακτικών θεμάτων (τρόποι αξιολόγησης μαθητών, διαθεματική προσέγγιση μιας διδακτικής ενότητας κ.τ.λ). Το διδακτικό προσωπικό του σχολείου αξιοποιείται σε σημαντικό βαθμό ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους για τις ανάγκες του σχολείου. Η κατανομή των αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζεται σε γενικές γραμμές δίκαιη.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Όσο αναφορά τις διδακτικές πρακτικές του σχολείου η εικόνα είναι θετική και στοιχειοθετείται από τα εξής: οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τους σύμφωνα με τις οδηγίες του Αναλυτικού Προγράμματος (67 %) αν και διατυπώνονται κάποιες αρνητικές εκτιμήσεις για τον όγκο της ύλης που πρέπει να διδαχθεί και την ανεπάρκεια του χρόνου για την ολοκλήρωση της. Το 50 % των εκπαιδευτικών οργανώνουν τη διδασκαλία τους ανά διδακτική ώρα και οι περισσότεροι προσαρμόζουν το μάθημα τους στις ικανότητες των μαθητών και επιδιώκουν την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους. Το 71 % δηλώνουν ότι με το πέρας της διδασκαλίας επιτυγχάνονται οι στόχοι που έχουν τεθεί από την πλειοψηφία των μαθητών. Το 42 % των καθηγητών χρησιμοποιούν συχνά ποικίλες διδακτικές μεθόδους στο μάθημα τους ενώ ένα μικρό ποσοστό χρησιμοποιεί νέες τεχνολογίες και οπτικοακουστικό υλικό εκτός του σχολικού εγχειριδίου, παρά το γεγονός ότι το σχολείο διαθέτει μια βιβλιοθήκη, αίθουσα προβολών, εργαστήρι φυσικής και υποστηρικτικό υλικό νέων τεχνολογιών. Σε ποσοστό μεγαλύτερο του 60 % οι εκπαιδευτικοί δηλώνουν ότι συχνά οι μαθητές εμπλέκονται ενεργητικά στη μαθησιακή διαδικασία. Αυτό επιτυγχάνεται καθώς το 79 % των εκπαιδευτικών καλλιεργεί στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού, το 71 % δίνει την ίδια ενθάρρυνση και προσοχή στους μαθητές και 46 % συχνά προτρέπει τους μαθητές να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους κατά τη διάρκεια της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας ή τη πραγματοποίηση εργασιών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Η λειτουργία της σχολικής τάξης με βάση τις παιδαγωγικές πρακτικές και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών αποτιμάται θετική. Για την αξιολόγηση των μαθητών, πάνω από το 60 % των εκπαιδευτικών χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό τεχνικών αξιολόγησης ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο του μαθήματος, και οι πληροφορίες που προκύπτουν, χρησιμοποιούνται πολύ συχνά από τους εκπαιδευτικούς, για να οργανώσουν καλύτερα τη διδασκαλία τους. Στην ανάθεση εργασιών, οι εκπαιδευτικοί λαμβάνουν υπόψη τις δυνατότητες των μαθητών και η παρουσίαση των αποτελεσμάτων τους στη τάξη πολύ συχνά ανατροφοδοτεί την εκπαιδευτική πράξη. Παρόλα αυτά, η συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία αποτιμάται ως μέτρια, παρά το γεγονός ότι οι μαθητές αντιλαμβάνονται την προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ενισχύσουν τόσο τις επιδόσεις τους όσο και την δράση τους μέσα στη τάξη. Τέλος, τόσο οι εκπαιδευτικοί όσο και οι μαθητές αξιολογούν θετικά την μεταξύ τους αλληλεπίδραση και επικοινωνία στα πλαίσια της μαθησιακής διαδικασίας, και ιδιαίτερα όταν μέσα στη τάξη καλλιεργείται πνεύμα αλληλοκατανόησης και σεβασμού, το οποίο προάγει τη συνεργασία και συμμετοχή των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών-μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Οι μαθητές εκτιμούν ότι οι εκπαιδευτικοί αναγνωρίζουν τις προσπάθειές τους, εμπιστεύονται τις ικανότητές τους, δείχνουν ενδιαφέρον για τις ανησυχίες τους και είναι πρόθυμοι να τους βοηθήσουν στις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν στα μαθήματα. Το φιλικό αυτό κλίμα βοηθά και στην καλή λειτουργία των σχολικών κανόνων που διέπουν τη σχολική ζωή, τους οποίους οι μαθητές σέβονται και εφαρμόζουν. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι αρκετά καλές. Οι μαθητές εκτιμούν ότι η σχολική ζωή και οι δραστηριότητες που καλλιεργεί ενισχύει τις σχέσεις τους και τους ενώνει. Γενικά στο σχολείο δεν παρατηρούνται συγκρούσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητές με διαφορετική θρησκεία ή καταγωγή γίνονται αποδεκτοί. Ωστόσο, η συνεργασία και η ισότιμη συμμετοχή των μαθητών, όταν πραγματοποιούνται ομαδικές εργασίες δε φαίνεται αρκετά ικανοποιητική.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς - κοινωνικούς φορείς

Η επικοινωνία μεταξύ των γονέων και του σχολείου είναι ικανοποιητική, γίνεται μέσα από ένα οργανωμένο πλαίσιο – συγκεκριμένες μέρες και ώρες επικοινωνίας, ενημερωτικά σημειώματα, με πρωτοβουλία των γονέων ή κατόπιν πρωτοβουλίας των εκπαιδευτικών όταν ανακύπτει κάποιο θέμα. Ωστόσο, θα μπορούσε να υπάρξει βελτίωση στην επικοινωνία με τη διοργάνωση περισσότερων οργανωμένων συναντήσεων.

Το κλίμα που διαμορφώνεται ανάμεσα στους γονείς και στο σχολείο μπορεί να χαρακτηριστεί άριστο αφού βασίζεται σε σχέσεις εμπιστοσύνης, συνεργασίας και αλληλοκατανόησης.

Η συνεργασία του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων με το σχολείο κρίνεται άψογη, αφού η ενημέρωση του συλλόγου από το σχολείο είναι τακτική, συνεχής και υπάρχει κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης, με το Σύλλογο Γονέων να συνδράμει συστηματικά σε τυχόν ελλείψεις και προβλήματα του σχολείου. Ωστόσο, η κατ' ιδίαν ενημέρωση των γονέων για προβλήματα του σχολείου, όπως και η ενεργός συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου χρήζουν βελτίωσης ενώ και η παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία φαίνεται ότι έχει περιθώρια ενίσχυσης.

Το σχολείο συνεργάζεται άριστα με τα σχολεία προέλευσης των μαθητών του για τη διευκόλυνση της προσαρμογής αυτών στην αλλαγή βαθμίδας, αλλά και με τα σχολεία στα οποία οδηγούνται στη συνέχεια οι μαθητές του. Υπήρξε μια ικανοποιητική συμμετοχή του σχολείου σε δραστηριότητες που αναπτύχθηκαν με άλλα σχολεία (εκθέσεις, αθλητικές δραστηριότητες, δράσεις), ενώ διευκολύνει τις έρευνες που γίνονται από Πανεπιστημιακά ιδρύματα (π.χ. ΕΥ-ΖΗΝ, έρευνα από ΠΤΔΕ Αιγαίου).

Υπάρχει συνεργασία με ορισμένους Σχολικούς Συμβούλους η οποία υφίσταται χρήζει βελτίωσης αναφορικά με τη συχνότητα επικοινωνίας, ενώ με κάποιους είναι ανεπαρκής. Το σχολείο συνεργάζεται εποικοδομητικά με τους εκπαιδευτικούς φορείς που υποστηρίζουν το εκπαιδευτικό έργο με τους δεύτερους να στηρίζουν τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών.

Τέλος, η συνεργασία του Διευθυντή με εκπροσώπους του Δήμου και διάφορες εκπαιδευτικές αρχές είναι άριστη, αφού οδηγεί σε άμεση επίλυση όλων των προβλημάτων καθημερινότητας που ανακύπτουν.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Κατά το τρέχον σχολικό έτος ,2013-2014, πραγματοποιήθηκαν στην σχολική μας μονάδα έξι (6) προγράμματα εκπαιδευτικών και πολιτιστικών προγραμμάτων. Πραγματοποιήθηκαν δύο (2) προγράμματα πολιτιστικών θεμάτων, δύο (2) προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και δύο προγράμματα αγωγής υγείας. Δεν παρατηρήθηκε μεταβολή στον αριθμό υλοποίησης των προγραμμάτων, σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος, αφού ο αριθμός τους ήταν και πάλι έξι (6). Στο προηγούμενο σχολικό έτος 2012-2013, είχαν πραγματοποιηθεί 2 προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, 1 πρόγραμμα αγωγής υγείας και 3 προγράμματα πολιτιστικών θεμάτων. Σε αυτά τα προγράμματα συμμετείχαν 189 μαθητές (79 αγόρια και 110 κορίτσια). Ποσοστό συμμετοχής 93% επί του συνόλου των μαθητών του σχολείου.

Γενικοί παιδαγωγικοί στόχοι υλοποίησης των προγραμμάτων ήταν η οικοδόμηση γνώσεων, η ανάπτυξη δεξιοτήτων, η ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης. Επίσης δόθηκε έμφαση στην επαφή των μαθητών με την φύση, στην γνωριμία με τους αμπελώνες, στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής ηθικής και στην εκμάθηση κανόνων υγιεινής διατροφής. Ακόμη δόθηκε η ευκαιρία στους μαθητές να μνηθούν στις τεχνικές του θεάτρου και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε επικοινωνιακό και κοινωνικό επίπεδο. Πραγματοποιήθηκαν εκπαιδευτικές επισκέψεις στον ΑΗΣ Σορώνης Ρόδου, στα σχολεία - Γενικά Λύκεια και ΕΠΑΛ της νήσου Ρόδου , παρακολούθηση εκπαιδευτικής ταινίας σε σινεμα της πόλεως Ρόδου στα πλαίσια του γερμανόφωνου κινηματογράφου, επίσκεψη στο Γαλλικό και Ισπανικό κατάλυμα , στο Νεστορίδειο Μέλαθρο και στην Παλιά Πόλη της Ρόδου. Κατά το τρέχον σχολικό έτος οι μαθητές μας συμμετείχαν σε σχολικούς αγώνες καλαθοσφαίρισης (12 αγόρια) , ποδοσφαίρισης αγοριών (17 μαθητές) ,ποδοσφαίρισης κοριτσιών (17 κορίτσια), ανωμάλου δρόμου (7 αγόρια) και στίβου (2 αγόρια και 8 κορίτσια). Στην σχολική μας μονάδα πραγματοποιήθηκαν και οι σχολικοί αγώνες στα πλαίσια του προγράμματος Αθλητικών Γιορτών Γυμνασίων στις Αθλοπαιδιές. Επίσης οι μαθητές μας συμμετείχαν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα εκπαιδευτικές επισκέψεις στην Βουλή των Ελλήνων (Συμμετείχε το 52% των μαθητών της Γ τάξης). Στα πλαίσια της έκθεσης μαθητικών έργων τεχνολογίας στην οποία συμμετείχαν όλα τα Γυμνάσια της Ρόδου, το σχολείο μας απέσπασε τις καλύτερες κριτικές για το επίπεδο των κατασκευών που παρουσίασε. Οι μαθητές μας επίσης συμμετείχαν στην 15η έκθεση εφαρμοσμένων τεχνών και στη δράση «δημιουργώ του παρατηρητηρίου για την πρόληψη της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού. Συμμετοχή στη δράση «Στείλε όλους τους φίλους μου Σχολείο» υπό την αιγίδα της actionaid. Πριν τις Χριστουγεννιάτικες διακοπές πραγματοποιήθηκε φιλανθρωπικό παζάρι τα έσοδα του οποίου δόθηκαν στον μη κερδοσκοπικό οργανισμό Χαμόγελο του Παιδιού και αποστολή τροφίμων στο θεραπευτήριο Χρονίων Παθήσεων στα Κολύμπια.

ΚΑΙΝΟΤΟΜΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Δημιουργία, σύνταξη και έκδοση και δωρεάν διανομή στους μαθητές εγχειριδίου με πλάνα μαθημάτων για τη διδασκαλία του μαθήματος της Ιστορίας ενώ παράλληλα χρησιμοποιούνται οι ΤΠΕ, animation και ιστορικές ταινίες και δημιουργήθηκε ιστολόγιο (blog) με όλες τις διδασκαλίες με επιπλέον οπτικοακουστικό υλικό. Διαμέσου του Google Drive γίνεται ανάρτηση εργασιών για το μάθημα της Βιολογίας. Οι μαθητές ομαδικά αναπτύσσουν τα διάφορα θέματα. Δημιουργία ιστολογίου για τα μαθήματα της Φυσικής και της Βιολογίας. Χρησιμοποίηση των ΤΠΕ, των θεατρικών δραστηριοτήτων, της μαγειρικής, της μουσικής και των κόμικς για τη διδασκαλία του μαθήματος της Γαλλικής γλώσσας. Χρησιμοποίηση ακόμη των ΤΠΕ στη διδασκαλία της Γερμανικής γλώσσας. Δημιουργία ομάδων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης με ανάρτηση υλικού και εργασιών από διδάσκοντες και μαθητές. Στο μάθημα της τεχνολογίας η ανάπτυξη και δημιουργία καινοτόμων έργων, όπως η αυτόματη μηχανή παρασκευής καφέ φραπέ προσέλκυσε το ενδιαφέρον των τοπικών και εθνικών μέσων ενημέρωσης. Στο τέλος του διδακτικού έτους πραγματοποιείται μια μεγάλη έκθεση με τα έργα των μαθητών που πραγματοποιήθηκαν στο μάθημα της τεχνολογίας, των εικαστικών, ενώ πραγματοποιούνται και πειράματα φυσικής. Καλούνται να την παρακολουθήσουν όλα τα μέλη της τοπικής κοινωνίας και οι μαθητές των Δημοτικών Σχολείων της περιοχής. Πραγματοποιήθηκε διανομή ενημερωτικού υλικού για όλες τις δραστηριότητες του σχολείου.

Υλοποίηση ειδικών και υποστηρικτικών προγραμμάτων

Στο σχολείο μας ένα μεγάλο ποσοστό των μαθητών μας, 22,5% είναι αλλοδαποί. Για την υποστήριξη αυτών των μαθητών λειτούργησαν τάξεις υποδοχής ενώ για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές μαθησιακές ανάγκες λειτούργησαν τμήματα ένταξης (συμμετείχαν 35 μαθητές). Σε μία περίπτωση ειδικής κατηγορίας μαθήτριας έγιναν οι απαραίτητες ενέργειες για το χαρακτηρισμό της ως κατ'ιδίαν διδασκείσα.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΦΟΙΤΗΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑΡΡΟΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

Ο έλεγχος της φοίτησης των μαθητών γίνεται σε καθημερινή βάση από τους υπεύθυνους καθηγητές, οι οποίοι οφείλουν να παρακολουθούν τις απουσίες των μαθητών και να επικοινωνούν άμεσα με τους κηδεμόνες τους τηλεφωνικά ή με επιστολή. Στην περίπτωση που υπάρχει αδιαφορία από την μεριά των γονιών γίνεται και επίκληση του νόμου αλλά και των νομικών κυρώσεων. Στην συνεδρίαση του Συλλόγου γίνεται λεπτομερής αναφορά σε κάθε μαθητή και αποτυπώνεται η εικόνα της φοίτησης του και εκεί αποφασίζονται οι δέουσες ενέργειες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Σχετικά προτείνονται: κατά το πρώτο στάδιο της εφαρμογής του θεσμού να δοθεί έμφαση σε ζητήματα που συνδέονται άμεσα με τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου όπως:

- ✓ δημιουργία, βελτίωση & επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου,
- ✓ σύνταξη εσωτερικού κανονισμού του σχολείου και
- ✓ σύνδεση σχολείου-κοινωνίας(φορείς-γονείς-ιδρύματα κλπ).
- ✓ Ανοιχτή παρουσίαση των σχολικών προγραμμάτων και δραστηριοτήτων στο τέλος του διδακτικού έτους.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
			✓

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τομείς

Δείκτες

6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

- ✓ Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά οι διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι καθηγητές που έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών, ενημερώνουν άμεσα τους γονείς των μαθητών σε συνεργασία με τη Δ/ση του σχολείου με στόχο την επίλυση του προβλήματος.
- ✓ Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο και παραμένουν έως την ολοκλήρωση του προγράμματος της ημέρας.
- ✓ Ελάχιστες είναι οι περιπτώσεις μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο (1,5% αλλοδαποί).
- ✓ Το τμήμα ένταξης, που λειτουργεί στο σχολείο για μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (15%), συμβάλλει αποτελεσματικά στη μείωση των απουσιών καθώς και του αριθμού των μαθητών που εγκαταλείπουν το σχολείο. Οι συγκεκριμένοι μαθητές ενσωματώθηκαν επιτυχώς εκτός από μία περίπτωση.
- ✓ Ιδιαιτερότητα του σχολείου αποτελεί η κινητικότητα κάποιων μαθητών λόγω οικονομικών – επαγγελματικών αναγκών της οικογένειας. Παίρνουν μετεγγραφή σε άλλο δημόσιο σχολείο εκτός Ρόδου και επιστρέφουν με μετεγγραφή στο σχολείο μας μετά από μερικούς μήνες.
- ✓ Αρκετά μεγάλο ποσοστό (22%) αλλοδαπών φοιτά στο σχολείο από τους οποίους οι περισσότεροι μένουν στάσιμοι λόγω απουσιών.
- ✓ Το σχολικό έτος 2011-2012 λειτούργησε αποτελεσματικά τμήμα υποδοχής. Πρόκειται για μέτρο που μπορεί να συμβάλει στην πρόληψη της σχολικής διαρροής και κρίνεται απαραίτητο για το εν λόγω σχολείο εξαιτίας του υψηλού ποσοστού αλλοδαπών μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

6. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα

6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών δεν ανταποκρίνονται απόλυτα στους στόχους και το περιεχόμενο του προγράμματος σπουδών. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς σημειώθηκε βέβαια σημαντική βελτίωση της απόδοσής τους, όμως το γνωστικό επίπεδο των μαθητών της Α τάξης, όπως είχε διαμορφωθεί στο δημοτικό, δεν ήταν ικανοποιητικό για την είσοδό τους στο γυμνάσιο. Επίσης υπάρχουν κοινωνικοί, πολιτιστικοί και οικονομικοί λόγοι που επηρεάζουν την απόδοση των μαθητών, ενώ οι δράσεις του σχολείου που στοχεύουν στη μείωση των διαφορών στην απόδοση είναι μέτρια επαρκείς. Η συμμετοχή των μαθητών σε εκπαιδευτικά προγράμματα και διαγωνισμούς ενισχύει την απόδοσή τους σε μικρό βαθμό. Η λειτουργία των τμημάτων ένταξης και υποδοχής συμβάλλει θετικά, όμως η επίδραση από τη χρήση νέων διδακτικών μεθόδων (ομαδοσυνεργατική διδασκαλία) κρίνεται μέτρια. Στα προβλήματα του σχολείου σε σχέση με αυτό το δείκτη θα πρέπει να αναφερθεί η έλλειψη εκπαιδευτικών για τα τμήματα ένταξης που παρατηρήθηκε στην αρχή της χρονιάς.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει στο σχολείο στο κατάλληλο κλίμα για την διασφάλιση της συναισθηματικής, ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης όλων των μαθητών. Το σχολείο εξασφαλίζει την ανάπτυξη σε ατομικό και κοινωνικό επίπεδο όλων των μαθητών με την συμμετοχή τους σε διάφορα σχολικά προγράμματα, σχολικές εορτές και αθλητικούς αγώνες. Δεν έχουν απασχολήσει τον σύλλογο διδασκόντων περιστατικά βίας ή αντικοινωνικής συμπεριφοράς των μαθητών. Δεν έχουν παρατηρηθεί φαινόμενα μη αποδοχής κάποιων μαθητών από τους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου για λόγους εθνικής καταγωγής, χρώματος ή μαθησιακών δυσκολιών. Παρατηρείται επίσης σε μεγάλο βαθμό συλλογική και υπεύθυνη συμμετοχή των μαθητών στη διαχείριση και επίλυση των προβλημάτων της σχολικής ζωής. Το σχολείο έγκαιρα και σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις εφαρμόζει τις διαδικασίες που αφορούν τις εκλογές των πενταμελών συμβουλίων και του δεκαπενταμελούς συντονιστικού οργάνου των μαθητών. Το σχολείο πραγματοποιεί επίσκεψη στη βουλή των Ελλήνων, εκπαιδευτικές επισκέψεις σε διάφορα μουσεία, όπως το μουσείο Νεοελληνικής Τέχνης και το Αρχαιολογικό μουσείο και εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

1. Οι θεσμικές υποχρεώσεις του σχολείου πραγματοποιούνται σε εξαιρετικά υψηλό βαθμό (εφαρμογή ωρολογίου προγράμματος – αναλυτικού προγράμματος σπουδών, επικοινωνία μελών σχολικής κοινότητας, σχολικές γιορτές, παρελάσεις, εκκλησιασμός μαθητών κλπ.).
2. Οι στόχοι της σχολικής μονάδας υλοποιούνται με ικανοποιητικό ρυθμό, σύμφωνα με τον αρχικό προγραμματισμό – σχεδιασμό (διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων, λειτουργία τμημάτων ένταξης, λειτουργία εργαστηρίων Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών και Τεχνολογίας, συνεργασία – συντονισμός εκπαιδευτικών κλπ.).
3. Τα σχέδια δράσης εξελίσσονται ομαλά (ενημερώσεις γονέων σε εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά θέματα, υλοποίηση αναληφθέντων προγραμμάτων, επιμόρφωση – συμμετοχή σε σεμινάρια εκπαιδευτικών, περίπατοι - επισκέψεις και εκδρομές εκπαιδευτικού και ψυχαγωγικού χαρακτήρα, σχολικοί αγώνες, μαθητικές εκλογές, ασκήσεις σεισμού, κλπ.).
4. Η σχολική κοινότητα βιώνοντας τις συνθήκες, την προσπάθεια βελτίωσης και τον τρόπο λειτουργίας της σχολικής μονάδας νοιώθει, γενικά, ικανοποιημένη. Ειδικότερα:
 - A. Οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από το σχολείο (70% - 91%), εκφράζοντας όμως την ουδετερότητά τους ως προς τις προσδοκίες τους από αυτό (61%) και δίστανται οι απόψεις τους ως προς τη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου (θετικοί 38% - ουδέτεροι 35% - αρνητικοί 26%),
 - B. Η πλειοψηφία των μαθητών είναι ουδέτεροι αναφορικά με την ατομική τους πρόοδο (73%), αλλά είναι μοιρασμένοι ως προς τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή (θετικοί 37% - ουδέτεροι 37%) και ως προς την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών (θετικοί 48% - ουδέτεροι 26% - αρνητικοί 26%),
 - Γ. Οι γονείς, γενικά, είναι ικανοποιημένοι από το σχολείο (41% - 76%), ενώ ποσοστά 21% και 26% αυτών εκφράζουν ουδέτερη και αρνητική στάση αντίστοιχα ως προς την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη:

1	2	3	4
		✓	

Γ. Κύρια αποτελέσματα της Αξιολόγησης

1. Ο Σύλλογος Διδασκόντων ανέθεσε όλους τους τομείς του Εκπαιδευτικού Έργου σε ομάδες εργασίας εκπαιδευτικών προς διερεύνηση και μελέτη.
2. Από την αποτίμηση του Εκπαιδευτικού Έργου σε όλους τους Δείκτες Αξιολόγησης αναδεικνύονται:
 - A) τα σημεία υπεροχής της σχολικής μονάδας:
 - μέγεθος μαθητικού δυναμικού (204 μαθητές, ούτε μεγάλο ούτε μικρό)
 - σύλλογος διδασκόντων (μεράκι, ομοψυχία, επιμόρφωση, ενδιαφέροντα)
 - εγκαταστάσεις σχολείου (αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήρια, αυλή).
 - εξοπλισμός σχολείου και εργαστηρίων (H/Y, Projector, Φωτοτυπικά μηχανήματα κ.λπ.)
 - θέση – φυσικό περιβάλλον σχολείου (έξω αλλά κοντά στις Καλυθιές σε ύψωμα με θέα!)
 - B) οι αδυναμίες της σχολικής μονάδας:
 - χαμηλά ενδιαφέροντα μαθητών
 - εσωτερική μετανάστευση μαθητών από και προς το σχολείο
 - μεγάλο ποσοστό αλλοδαπών
 - μεγάλο ποσοστό μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες
 - μαθητές από Καλυθιές, Φαληράκι, Ψίνθος, Κοσκινού
 - οι μαθητές από Ψίνθο έρχονται μέσω Αφάντου!
 - οι μαθητές από Κοσκινού αποτελούν πολύ μικρό ποσοστό
 - έλλειψη εκπαιδευτικού ΠΕ04 στα τμήματα Ένταξης
 - έλλειψη αίθουσας Πολλαπλών Χρήσεων
 - έλλειψη κλειστού Γυμναστηρίου
 - έλλειψη διοικητικού, τεχνικού και βοηθητικού προσωπικού
 - μικρή παρουσία του σχολείου στην τοπική κοινωνία
 - ανάγκη για πιο συστηματική και μεθοδευμένη επικοινωνία με τους γονείς
 - μικρή συμμετοχή γονέων σε δραστηριότητες του σχολείου
 - ελάχιστη χρήση των νέων τεχνολογιών και της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου στην τάξη.